

## **Демонстрация контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по математике 1 класс**

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критерии оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по математике 1 класс
2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.»
3. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету « Математика » 1 класс. Работа проводится в форме контрольной работы, разработанной в двух вариантах.
4. Специфика КИМов.

### **Характеристика структуры и содержания работы**

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения основных начальных математических знаний, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами предмета.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 13 заданий, среди которых:

- 1) 8 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 5 заданий – задания с кратким ответом (далее – КО), который необходимо записать в виде выражения, последовательности цифр, букв и т.п.

### **Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	10	11	55
Повышенный	3	9	45
Высокий	–	–	–
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### **Распределение заданий по разделам программы:**

Разделы программы	Уровень	Число заданий	Максимальный балл
Часть 1 (А)			
Числа от 1 до 100	Б	6	6
Работа с текстовыми задачами	Б	1	1
Умение работать с отрезками	Б	1	1
Часть 2 (В)			
Умение решать задачи.	Б	1	2

Умение измерять и чертить отрезок	Б	1	1
Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	П	1	3
Часть 3 (С)			
Умение правильно подобрать знак.	П	1	3
Умение решать логические задачи.	П	1	3
Итого		13	20

**1. Время выполнения работы** - 1 урок, 40 минут.

**2. Дополнительное оборудование:** не требуется или перечень необходимого.

**3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Максимальный балл за выполнение годовой контрольной работы по математике равен 20.

Каждое правильно выполненное задание А1–А8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1–В3 оценивается 2 баллами. Задание В1 считается выполненным верно, если ученик выполнил правильное действие, вычисление правильно и записал ответ; если допущена одна ошибка (неправильно выбрано действие или выполнено вычисление или не записан ответ) выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибок – 0 баллов.

Задание В2 оценивается 2 баллами, если правильно произведено измерение и начерчен отрезок, соответствующий эталону; допущена 1 ошибка – 1 балл; если допущены две и более ошибок – 0 баллов. Задание В3 оценивается 2 баллами, если правильно произведены все изменения фигуры; допущена 1 ошибка – 1 балл; если допущены две и более ошибок – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий С1, С2 оценивается 3 баллами.

Задание С1 считается выполненным верно, если ученик верно вставил знаки действий в числовые выражения – 3 балла; 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно вставил знаки действий в 2 выражения; 1 балл выставляется за верно вставленные знаки действий в одном выражении; 0 баллов – знаки действий вставлены неверно во все три выражения.

Задание С2 считается выполненным верно, если ученик верно определил 3 соответствия; 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно определил 2; 1 балл – верно одно соответствие; задание считается не выполненным, если соответствия установлены неверно – 0 баллов.

Уровень	Количество баллов
высокий (86%-100%)	18 – 20
повышенный (61%-85%)	13 – 17
базовый (31%-60%)	7 – 12
низкий (0%-30%)	0 – 6

**4. План годовой контрольной работы по математике**

Разделы содержания программы	Код планируемых результатов	Уровень сложности	Тип задания	Код проверяемых умений	Максимальный балл за выполнение задания
Часть А					

Числа от 1 до 100	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Б	ВО	1.1.1	6
Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, выбирать и объяснять выбор действий...	Б	ВО	3.2.1	1
Умение работать с отрезками	Уметь из перечисленных отрезков выбрать ломаную линию.	Б	ВО	4.3	1
Часть В					
Умение решать задачи	Умение выбрать знак и решить задачу.	Б	КО	3.2.1	2
Умение измерять и чертить отрезок	Умение измерить отрезок. Начертить отрезок на несколько сантиметров больше или меньше.	Б	КО	4.3	2
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать и называть геометрические фигуры	П	КО	4.2.3	2
Часть С					
Умение правильно подобрать знак.	Умение правильно подобрать знак чтобы ответ был верный	П	КО	2.1.1	3
Умение решать логические задачи.	Умение принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия. Осуществлять контроль. .	П	КО	6.2.1	3
ИТОГО					20

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ

**Вариант Часть А**

**А1.** Отметь знаком (✓) в пустом квадрате справа пропущенные числа.

7, ..., ..., ..., 11, 12.

- 1) 14, 15, 16                       2) 11, 10, 9                       3) 8, 9, 10

**А2.** Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, чему равно вычитаемое, если известно, что уменьшаемое равно 9, а разность 3.

- 1) 5                       2) 6                       3) 4

**А3.** Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, выражение, значение которого равно 14.

- 1)  $7+6$                        2)  $3+11$                        3)  $8+5$

**А4.** Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа выражение, при решении которого допущена ошибка.

- 1)  $8+2+3=7$                        2)  $7-5+4=6$                        3)  $9+1-7=3$

**А5.** Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, какое число увеличилось на 2 и в результате получилось 10.

- 1) 8                       2) 10                       3) 9

**А6.** Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, выражение, где место точек нужно поставить знак «>».

- 1)  $7+2 \dots 2+7$                        2)  $9+1 \dots 9-1$                        3)  $7-2 \dots 7+2$

**А7.** Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, верный ответ. На одной полке 6 книг, а на другой на 3 книги больше. Сколько книг было на второй полке?

- 1) 7                       2) 2                       3) 9

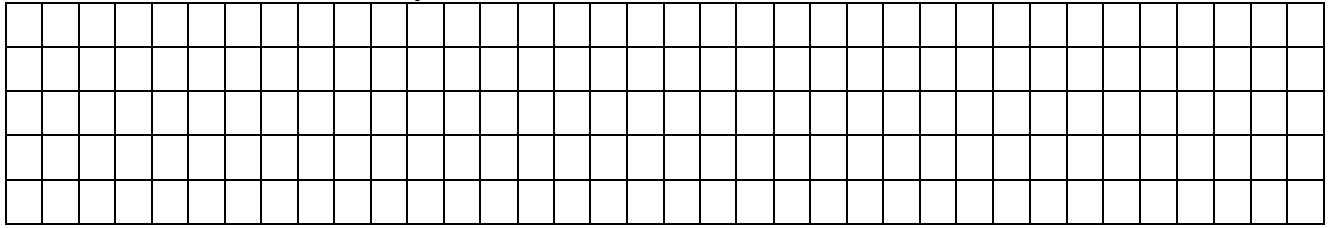
**А8.** Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, прямую линию.

- 1) 
- 2) 
- 3) 

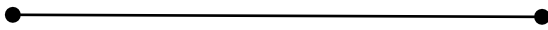
## Часть В

**В1.** Реши задачу.

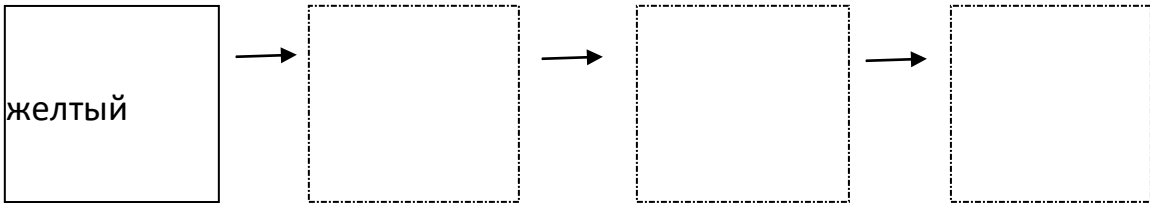
Купили 10 кг картофеля, а моркови на 3 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей купили?



**В3.** Измерь длину отрезка. Начерти отрезок на 1 см длиннее.



**В4.** Измени фигуру.



Цвет

Размер

Форма

## Часть С

**С1.** Поставь знаки «+» и «-» так, чтобы получилось верное равенство.  
 $8 \dots 2 \dots 3 = 7$       $10 \dots 1 \dots 3 = 6$       $2 \dots 3 \dots 2 = 3$

**С2.** Реши задачу.

Оля, Петя и Света ходят в разные спортивные кружки: теннис, баскетбол, акробатика. Оля не ходит на теннис и баскетбол. Петя не ходит на баскетбол. В какие кружки ходят дети?

	теннис	баскетбол	акробатика
Оля			
Петя			
Света			

**Выполни цветовую самооценку работы.**

Зелёный - Я справился с заданиями. Желтый - Испытываю затруднения. Красный - Было трудно. Мне нужна помощь.

Часть 1	Часть 2	Часть 3

## Ответы

### Вариант 0

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	C1	C2
3	2	2	1	1	2	3	1	$10-3=7$ (кг) Ответб	8 см	Красный, маленький, треугольник (цвет может быть свой)	+ - - - + -	Оля-акробатика Петя-теннис Света- баскетбол

### **Демоверсия контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по математике во 2 классе**

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критерии оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по математике во 2 классе.
2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.».
3. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Математика» за курс 2 класса. Работа проводится в форме контрольной работы, разработанной в двух вариантах.
4. Спецификация КИМов.

#### **Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух вариантов. Контрольная работа позволяет проверить умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, знание таблицы умножения и деления, умение вычислять значение числового выражения, чертить на бумаге чертеж по заданным длинам, умение решать задачи, уравнения.

#### **План контрольной работы**

№ задания	Контролируемый элемент содержания
1.	Решение задачи в 2 действия
2.	Выполнение сложения и вычитания в пределах 100
	Знание таблицы умножения и деления
3.	Решение уравнений
4.	Выполнять чертеж на бумаге по заданной длине, вычислять неизвестные стороны треугольника

На выполнение работы отводится 40 минут.

#### **Критерии оценивания контрольной работы**

Отметка «5» -нет ошибок

Отметка «4» -1,2 ошибки но не в задаче

Отметка «3» -2-3 ошибки, 3-4 негрубые ошибки, не решена задача

Отметка «2» -не решена задача или более 4 грубых ошибок

В контрольной работе, состоящей из 5 заданий выставляется одна оценки за каждый вид работы.

## Итоговая контрольная работа по математике 2 класс

### Текст контрольной работы

#### Вариант 1

1. В баке автомобиля было 40 литров бензина. Для поездки на дачу израсходовали 14 л бензина, а для поездки на станцию - 3 л. Сколько литров бензина осталось в баке?
2. Выполни вычисления:  
 $44+29$     $51-26$     $80-67$     $72+28$     $6*8$     $4*5$     $21:3$     $4*9$     $4*8$     $49:7$     $7*4$     $9*5$     $35:5$     $8*5$     $7*6$
3. Найди значение выражений:  
 $47+(100-89)$     $11+(86-50):4$
4. Реши уравнение  
 $x - 38 = 27$     $62 - x = 45$     $x + 29 = 74$     $x - 56 = 37$     $45 + x = 73$     $70 - x = 43$
5. Периметр треугольника 32 см. Первая сторона 13 см, вторая 4 см . а третья неизвестна. Какой длины третья сторона?

#### Вариант 2

1. В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков – на 16 человек больше. Сколько всего детей участвовало в соревнованиях?
2. Выполни вычисления.  
 $27+36$     $83-47$     $33+67$     $90-54$     $4*8$     $9*3$     $21:3$     $6*5$     $5*9$     $49:7$     $7*7$     $8*2$     $35:5$     $8*5$     $6*7$
3. Найди значение выражений:  
 $47+(100-89)$     $11+ (86-50):4$
4. Решите уравнения.  
 $58 - x = 29$     $x + 37 = 94$     $x - 34 = 67$     $x - 32 = 47$     $36 + x = 52$     $70 - x = 70$
5. Периметр треугольника 62 см. Первая сторона 23 см, вторая 8 см . Какой длины третья сторона?

### ***Демоверсия контрольно — измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по математике в 3 классе.***

1. Демонстрационный материал предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критерии оценивания контрольно — измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по математике в 3 классе.
2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.»
3. Контрольно — измерительные материалы (КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Математика» за курс 3 класса. Работа проводится в форме комбинированной контрольной работы в 2 вариантах.

**5.** *Структура КИМ.* Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня

сложности (№№1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№2, 9, 12, 13). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 1, 8, 12), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и задания с развернутым ответом, когда необходимо записать решение или краткое объяснение (№ 7, 9, 10, 11, 13).

**Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы (содержательная линия)</b>	<b>Количество заданий базового уровня сложности</b>	<b>Количество заданий повышенного уровня сложности</b>
1	«Числа и величины»	3	1
2	«Арифметические действия»	3	-
3	«Работа с текстовыми задачами»	1	1
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	1	-
5	«Геометрические величины»	1	-
6	«Работа с информацией»	-	2
	<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

**Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности</b>	<b>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу</b>
Базовый	9	29	63%
Повышенный	4	17	37%
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>



## План контрольной работы.

### Условные обозначения:

*Б* – базовая сложность,

*П* – повышенная сложность; *ВО* – выбор ответа,

*КО* – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

*РО* – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложнос- ти	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальны й балл за выполне- ние
1	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	Б	КОВО	2	7
2	Числа и величины	Сравнивать числа от нуля до тысячи	П	КО	1	3
3	Числа и величины	Читать и записывать величины (длину, времени), используя основные единицы измерения величин	Б	КО	1	2
4	Числа и величины	Преобразовывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б	КО	1	2
5	5.1 Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	Б	КО	5	7
	5.2 Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение				
6	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	Б	КО	1	1

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложнос- ти	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальны й балл за выполне- ние
7	Арифметические действия	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	Б	РО	4	4
8	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Б	ВО	4	2
9	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	П	РО	4	4
10	Геометрические величины	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника. Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	Б	РО	2	2
11	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.	Б	РО	2	2
12	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы	П	ВО КО	5	8
13	Работа с информацией	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы	П	РО	3	2
			Б – 9 П - 4	ВО – 3 КО - 7 РО - 5	35 мин	46 баллов

## **Инструкция для учителя**

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

17. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
18. Перед началом работы прочитать инструкцию.
19. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
20. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
21. Собрать работы по истечении 40 минут
22. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
23. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

## Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!



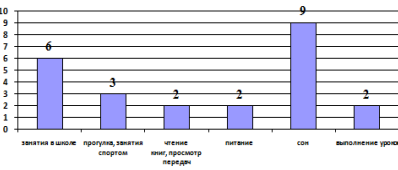
## Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

**1**

**вариант**



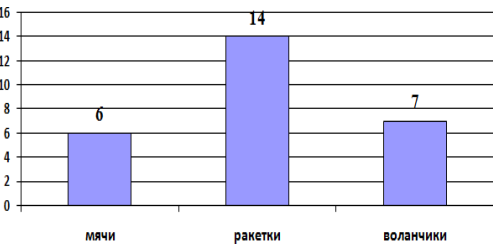
№ за-да-ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	а) <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">838</span> 560, 702 б) третий ряд в) 353, 740, 906	Правильно найденные и записанные числа — а) 1б/3б б) 1б/1б в) 1б/3б <b>Итого: максимум - 7б</b>
2	Сравнивать числа от нуля до тысячи	$708 < 718$ $253 > 197$ (возможны числа слева 353, 453, 553 .....953) $536 > 516$ (возможны числа справа 506, 526)	Правильно найденные цифры в неравенстве – 1б/3б
3	Читать и записывать величины (длины, времени), используя основные единицы измерения величин	303 сек., 8 м 2 дм	Правильно найденная и правильно записанная величина – 1б/2б
4	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Возможны варианты $30 \text{ см} = 3 \text{ дм}$ $300 \text{ мм} = 3 \text{ дм}$ $30 \text{ мм} = 3 \text{ см}$ $300 \text{ см} = 3 \text{ м}$	Правильно найденные наименования – 1б/2б
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	а) +                      д) - б) –                      е) + в) –                      ж) - г) +	Каждый верно поставленный знак 1б /7б
6	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	$180 : 20 \cdot 50 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 260 : 20 = 263$	Верное решение числового выражения 1б/1б

7	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>1)</td><td>7</td><td>5</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2)</td><td>4</td><td>2</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>+</td><td>3</td><td>1</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>4</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>3)</td><td>4</td><td>8</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>9</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>4)</td><td>7</td><td>0</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>2</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1)	7	5	9					2)	4	2	8					-	3	2	1					+	3	1	8						4	3	8						7	4	6					3)	4	8	9					+	1	0	1						5	9	0					4)	7	0	5					-	1	2	7						5	7	8					Каждое правильно решенное и записанное равенство – 16/46
1)	7	5	9					2)	4	2	8																																																																																								
-	3	2	1					+	3	1	8																																																																																								
	4	3	8						7	4	6																																																																																								
3)	4	8	9																																																																																																
+	1	0	1																																																																																																
	5	9	0																																																																																																
4)	7	0	5																																																																																																
-	1	2	7																																																																																																
	5	7	8																																																																																																
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	В) и Д)	Правильно выбранный вариант задачи – 16/26																																																																																																
9	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1) $36 : 3 = 12$ (л) 2) $36 \cdot 2 = 72$ (л) – в двух банках 3) $12 + 72 = 84$ (л) – всего 4) $84 : 2 = 42$ (бут.)	Правильно записанные действия задачи – 16/46																																																																																																
10	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника. Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.	1) $5 \cdot 4 = 20$ (см) – периметры фигур 2) $20 : 2 - 3 = 7$ (см) – сторона прямоугольника	Правильно найденное решение (действие) – 16/26																																																																																																
11	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>7 см</p>  <p>3 см</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>5 см</p>  </div> </div>	Правильно выполненное построение прямоугольника и квадрата – 16/26																																																																																																
12	Читать несложные готовые таблицы	а) <u>«Бемби»</u> «Бука» «Сокровища пиратов, или...» <u>«Гуси-лебеди»</u> «Аистенок и пугало» б) 2, 3, (1) 4 в) <u>«Чудеса в новогоднем лесу»;</u> <u>Челябинский молодежный театр (ТЮЗ)</u> г) <u>«Бемби»</u> «Бука» <u>«Сокровища пиратов, или...»</u> «Гуси-лебеди» <u>«Аистенок и пугало»</u> «Чудеса в новогоднем лесу»	Каждый правильный ответ на вопрос – 26/86																																																																																																
13	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы		Правильно подписанные столбики диаграммы – 16/16 Правильно дорисованный столбик – 16/16 <b>Итого:</b> максимум – 2 б.																																																																																																

2

вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл					
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	а) $\textcircled{638}$ 570, 202 б) третий ряд в) 643, 540, 703	Правильно найденные и записанные числа – а) 16/36 б) 16/16 в) 16/36 <b>Итого: максимум - 76</b>					
2	Сравнить числа от нуля до тысячи	$608 < 618$ $257 > 197$ (возможны числа слева 357, 457, 557 ..... 957) $576 > 566$ (возможны числа справа 556, 546... 506)	Правильно найденные цифры в неравенстве – 16/36					
3	Читать и записывать величины (длины, времени), используя основные единицы измерения величин	185 сек., 6 м 2 дм	Правильно найденная и правильно записанная величина – 16/26					
4	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Возможны варианты $40 \text{ см} = 4 \text{ дм}$ $400 \text{ мм} = 4 \text{ дм}$ $40 \text{ мм} = 4 \text{ см}$ $400 \text{ см} = 4 \text{ м}$	Правильно найденные наименования – 16/26					
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	а) –                          д) – б) +                         е) + в) –                         ж) – г) –	Каждый верно поставленный знак 16 /76					
6	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	$180 : 20 \cdot 60 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 480 : 20 = 364$ <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">540</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">-</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">200</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">+</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">24</td></tr></table>	540	-	200	+	24	Верное решение числового выражения 16/16
540	-	200	+	24				

7	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>1)</td><td>6</td><td>5</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td>2)</td><td>4</td><td>2</td><td>9</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>+</td><td>2</td><td>1</td><td>8</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>2</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>4</td><td>7</td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>3)</td><td></td><td>5</td><td>8</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>+</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>6</td><td>9</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>4)</td><td></td><td>9</td><td>0</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1)	6	5	9				2)	4	2	9			-	3	3	1				+	2	1	8				3	2	8					6	4	7			3)		5	8	9									+		1	0	1											6	9	0									4)		9	0	5									-		1	2	8											7	7	7									Каждое правильно решенное и записанное равенство – 16/46
1)	6	5	9				2)	4	2	9																																																																																																														
-	3	3	1				+	2	1	8																																																																																																														
	3	2	8					6	4	7																																																																																																														
3)		5	8	9																																																																																																																				
+		1	0	1																																																																																																																				
		6	9	0																																																																																																																				
4)		9	0	5																																																																																																																				
-		1	2	8																																																																																																																				
		7	7	7																																																																																																																				
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Д) и Е)	Правильно выбранный вариант задачи – 16/26																																																																																																																					
9	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1) $18 \cdot 3 = 54$ (т) 2) $18 \cdot 2 = 36$ (т) – в двух КАМАЗах 3) $54 + 36 = 90$ (т) – всего 4) $90 : 2 = 45$ (к.)	Правильно записанные действия задачи – 16/46																																																																																																																					
10	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника. Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.	1) $4 \cdot 4 = 16$ (см) – периметры фигур 2) $16 : 2 - 3 = 5$ (см) – сторона прямоугольника	Правильно найденное решение (действие) – 16/26																																																																																																																					
11	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>5 см</p>  <p>3 см</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>4 см</p>  </div> </div>	Правильно выполненное построение прямоугольника и квадрата – 16/26																																																																																																																					
12	Читать несложные готовые таблицы	<p>а) <u>«Бемби»</u> «Бука» «Чудеса в новогоднем лесу» <u>«Гуси-лебеди»</u> <u>«Аистенок и пугало»</u></p> <p>б) 1, (2) 3, 4</p> <p>в) «в пятницу <u>«Аистенок и пугало»</u>»</p> <p>г) <u>«Бемби»</u> <u>«Бука»</u> «Сокровища пиратов, или...» <u>«Гуси-лебеди»</u> <u>«Аистенок и пугало»</u> «Чудеса в новогоднем лесу»</p>	Каждый правильный ответ на вопрос – 26/86																																																																																																																					
13	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы	 <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Вид спортивного инвентаря</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>мячи</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>ракетки</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>воланчики</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Вид спортивного инвентаря	Количество	мячи	6	ракетки	14	воланчики	7	Правильно подписанные столбики диаграммы – 16/16 Правильно дорисованный столбик – 16/16 <b>Итого:</b> максимум – 2 б.																																																																																																													
Вид спортивного инвентаря	Количество																																																																																																																							
мячи	6																																																																																																																							
ракетки	14																																																																																																																							
воланчики	7																																																																																																																							



### **Способ определения итоговой отметки**

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 46 баллов (за задания базового уровня сложности — 29 баллов, повышенной сложности — 17 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 18 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	46 - 40	5	Повышенный
85 – 70	39 - 32	4	
69 – 40	31 - 18	3	Базовый
39 – 20	17 – 10	2	Недостаточный
<20	< 10	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 17 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 3-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 18 до 31 балла, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 31 балла учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

1 вариант

14. Выполни задания:

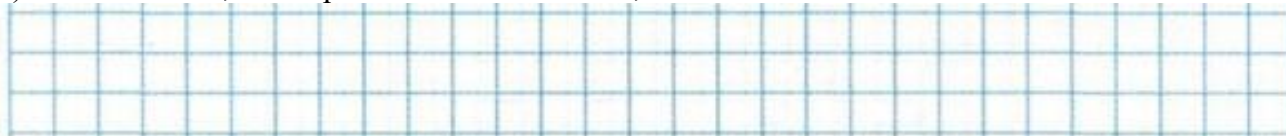
а) Обведи число восемьсот тридцать восемь. Запиши цифрами числа пятьсот шестьдесят;    семьсот два

737,                    648,    263,    838,    \_\_\_\_\_,    \_\_\_\_\_

б) Числа от 397 до 404 записаны по порядку. Отметь ( $\surd$ ) соответствующий ряд

\_\_\_\_\_ 397 399 400 401 402 403 404  
\_\_\_\_\_ 396 397 398 399 400 401 402 403 404  
\_\_\_\_\_ 397 398 399 400 401 402 403 404

в) Запиши числа, в которых 3 сот. 5 дес. и 3 ед.;    7 сот. и 4 дес.      9 сот. и 6 ед.



15. Запиши в окошко такие цифры, чтобы неравенства стали верными:

7                     8 < 718                     53 > 197                    536 > 5  6

16. Заполни пропуски верными значениями величин.

5 мин. 3 сек. = \_\_\_\_\_ сек.    820 см = \_\_\_\_\_ м \_\_\_\_\_ дм

17. Запиши наименования единиц длины так, чтобы стали верными равенства:

30 \_\_\_\_\_ = 3 \_\_\_\_\_    300 \_\_\_\_\_ = 3 \_\_\_\_\_

18. Определи, верны ли утверждения? Поставь знак «+», если верны, и знак «-», если допущены ошибки.

а	Частное чисел 240 и 6 равно частному чисел 200 и 5	
б	Частное чисел 280 и 40 равно разности 15 и 9	
в	Число 27 надо увеличить в 100 раз, чтобы получить 270	
г	Число 570 надо уменьшить на 300, чтобы получилось 270	
д	При делении на 8, наибольшим остатком может быть только 8	
е	Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель	
ж	Если первый множитель 10, а произведение 170, значит второй множитель 13	

19. Определи порядок действий и реши пример, указав промежуточные результаты.

$$180 \square 20 \square 50 - 20 \square (270 \square 30 + 16 \square 16) + 260 : 20 =$$

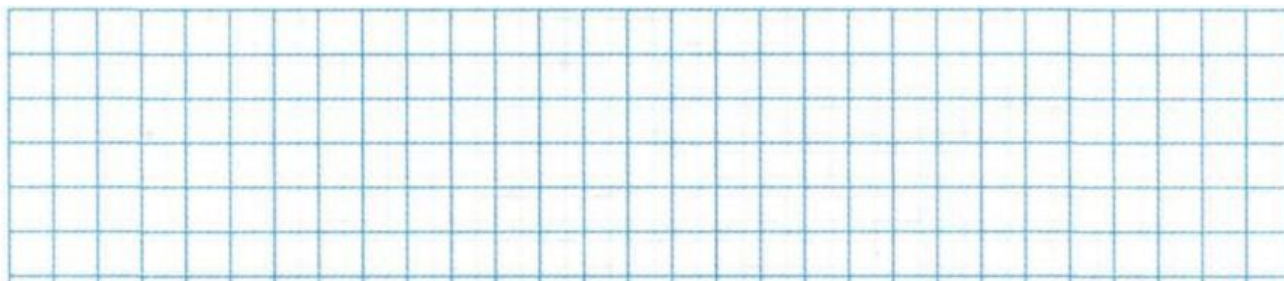
20. Запиши примеры в столбик и вычисли.

$$759 - 321;$$

$$428 + 318;$$

$$489 + 101;$$

$$705 - 127$$



21. Прочитай задачи. Обозначь (✓) те задачи, в которых **НЕ** нужно выполнять действие деление

а) У Кати в корзине 8 лисичек, а белых грибов в 2 раза меньше. Сколько белых грибов в корзине?	
б) В парке на горках катались 9 ребят, это в 3 раза больше, чем катались на каруселях. Сколько ребят каталось на каруселях?	
в) В цирковом представлении участвовало 9 обезьянок и 3 медвежонка. На сколько обезьянок было больше, чем медвежат?	
г) За 6 одинаковых альбомов заплатили 36 рублей. Сколько рублей стоит один альбом?	
д) Сшили 9 одинаковых платьев, расходуя на каждое по 3 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все платья?	

22. Прочитай задачу.

У хозяйки было три емкости с молоком: две одинаковые банки и бидон. В одной банке 36 литров молока, а в бидоне – в 3 раза меньше. Всё молоко разлили в бутылки, по 2 л в каждую. Сколько бутылок заняли молоком?

Тебе предложено начало решения задачи. Проверь, верно ли оно? Исправь ошибки, если они есть и продолжи решение задачи.

1)  $36 : 3 = 13$  (л) – молока в бидоне

2)  $36 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_ (л) – \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ (л) – \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_ (бут.)

Ответ: \_\_\_\_\_ бутылок заняли молоком.



а) Подчеркни названия спектаклей, которые можно увидеть в «Театре кукол» города Челябинска 2 и 3 декабря 2016 года

«Бемби»      «Бука»      «Сокровища пиратов, или...»      «Гуси-лебеди»  
«Аистенок и пугало»

б) Сколько разных спектаклей покажет Челябинский камерный театр в декабре 2016 г. Обведи цифру.

2,    3,    1,    4

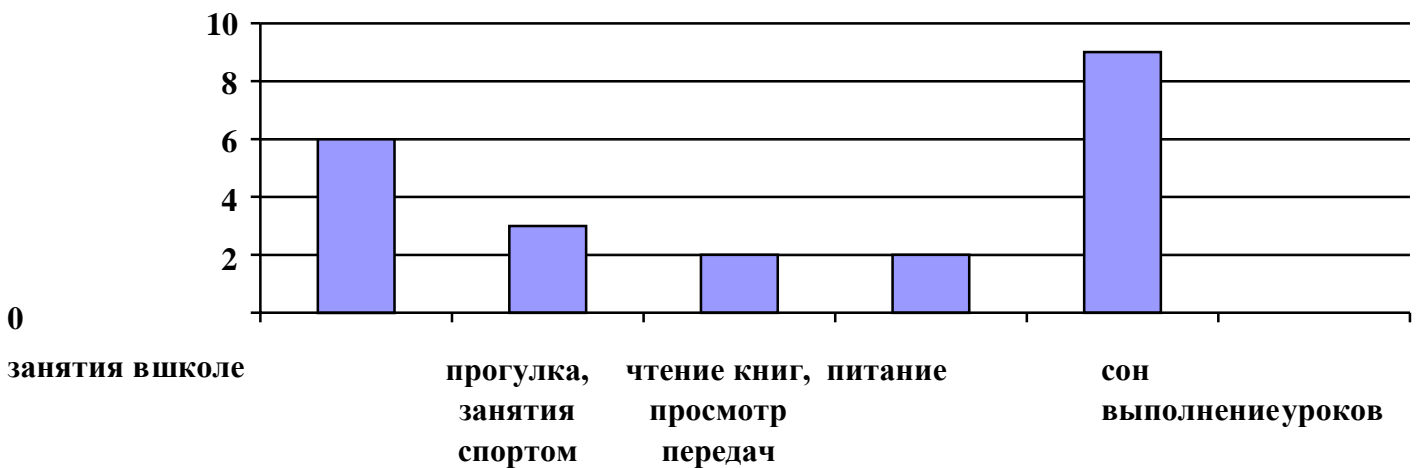
в) 20 декабря Ивана, ученика 3 класса, с родителями и сестрой пригласили на спектакль, начало которого в 14-00. Какой спектакль, и в каком театре, увидела семья? Запиши.

---

г) Катя с родителями собрались пойти в театр, но сходить они могут только в выходной день. Какие спектакли они не смогут посмотреть? Подчеркни названия.

«Бемби»      «Бука»      «Сокровища пиратов, или...»      «Гуси-лебеди»  
«Аистенок и пугало»      «Чудеса в новогоднем лесу»

26. На диаграмме показано распределение времени школьника в течение суток. Сколько часов в сутки школьник делает уроки? Подпиши время над столбиками и дострой столбик необходимой высоты.



2

Вариант

1. Выполни задания:

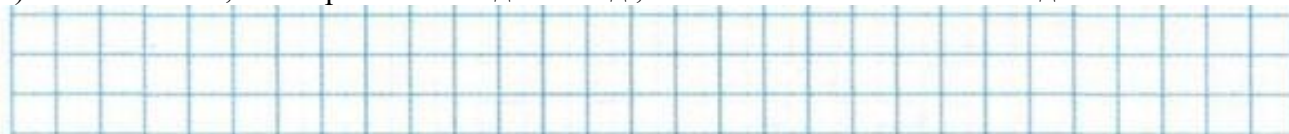
а) Обведи число шестьсот тридцать восемь. Запиши цифрами числа пятьсот семьдесят; двести два

638, 648, 263, 838, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

б) Числа от 297 до 304 записаны по порядку. Отметь (✓) соответствующий ряд

\_\_\_\_\_ 297 299 300 301 302 303 304  
\_\_\_\_\_ 296 297 298 299 300 301 302 303 304  
\_\_\_\_\_ 297 298 299 300 301 302 303 304

в) Запиши числа, в которых 6 сот. 4 дес. и 3ед.; 5 сот. и 4 дес. 7 сот. и 3 ед.



2. Запиши в окошко такие цифры, чтобы неравенства стали верными:

6       8 < 618       57 > 197      576 > 5  6

3. Заполни пропуски верными значениями величин.

3 мин. 5 сек. = \_\_\_\_\_ сек.      620 см = \_\_\_\_\_ м \_\_\_\_\_ дм

4. Запиши наименования единиц длины так, чтобы стали верными равенства:

40 \_\_\_\_\_ = 4 \_\_\_\_\_      400 \_\_\_\_\_ = 4 \_\_\_\_\_

5. Определи, верны ли утверждения? Поставь знак «+», если верны, и знак «-», если допущены ошибки.

а	Число 770 надо уменьшить на 300, чтобы получилось 270	
б	При делении на 9, наибольшим остатком может быть только 8	
в	Частное чисел 280 и 40 равно разности 15 и 9	
г	Число 17 надо увеличить в 100 раз, чтобы получить 170	
д	Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое умножить на частное	
е	Частное чисел 240 и 6 равно частному чисел 200 и 5	
ж	Если первый множитель 10, а произведение 370, значит второй множитель 73	

6. Определи порядок действий и реши пример, указав промежуточные результаты.

$$180 \square 20 \square 60 - 20 \square (270 \square 30 + 16 \square 16) + 480 : 20 =$$

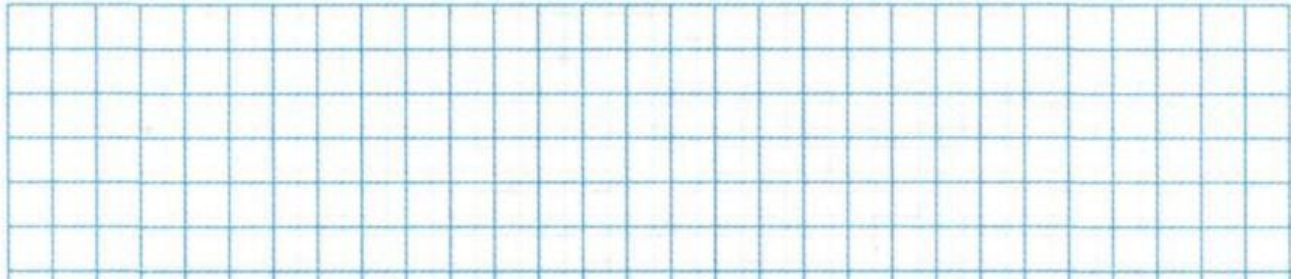
7. Запиши примеры в столбик и вычисли.

$659 - 331;$

$429 + 218;$

$589 + 101;$

$905 - 128$



8. Прочитай задачи. Обозначь (✓) те задачи, в которых **НЕ** нужно выполнять действие деление

а) У Васи в корзине 9 подберезовиков, а лисичек в 3 раза меньше. Сколько лисичек в корзине?	
б) За 9 одинаковых альбомов заплатили 36 рублей. Сколько рублей стоит один альбом?	
в) В парке на горках катались 8 ребят, это в 2 раза больше, чем катались на каруселях. Сколько ребят каталось на каруселях?	
г) В цирковом представлении участвовало 9 обезьянок и 3 медвежонка. На сколько обезьянок было больше, чем медвежат?	
д) Сшили 9 одинаковых костюмов, расходуя на каждый по 3 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все костюмы?	

9. Прочитай задачу.

На строительство моста необходим был щебень. Его развезли тремя машинами: двумя одинаковыми КАМАЗами и карьерным самосвалом. В один КАМАЗ помещается 18 тонн щебня, а в самосвал – в 3 раза больше. Весь щебень рассыпали в карьеры, по 2 т в каждый. Сколько карьеров засыпали щебнем?

Тебе предложено начало решения задачи. Проверь, верно ли оно? Исправь ошибки, если они есть и продолжи решение задачи.

1)  $18 \cdot 3 = 55$  (т) – помещается в самосвал

2)  $18 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_ (т) – \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ (т) – \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_ (к)

Ответ: \_\_\_\_\_ карьеров засыпали щебнем.





а) Подчеркни названия спектаклей, которые можно увидеть в «Театре кукол» города Челябинска 2 и 3 декабря 2016 года

«Бемби»      «Бука»      «Чудеса в новогоднем лесу»      «Гуси-лебеди»  
«Аистенок и пугало»

б) Сколько разных спектаклей покажет Челябинский Молодежный театр в декабре 2016 г. Обведи цифру.

1,      2,      3,      4

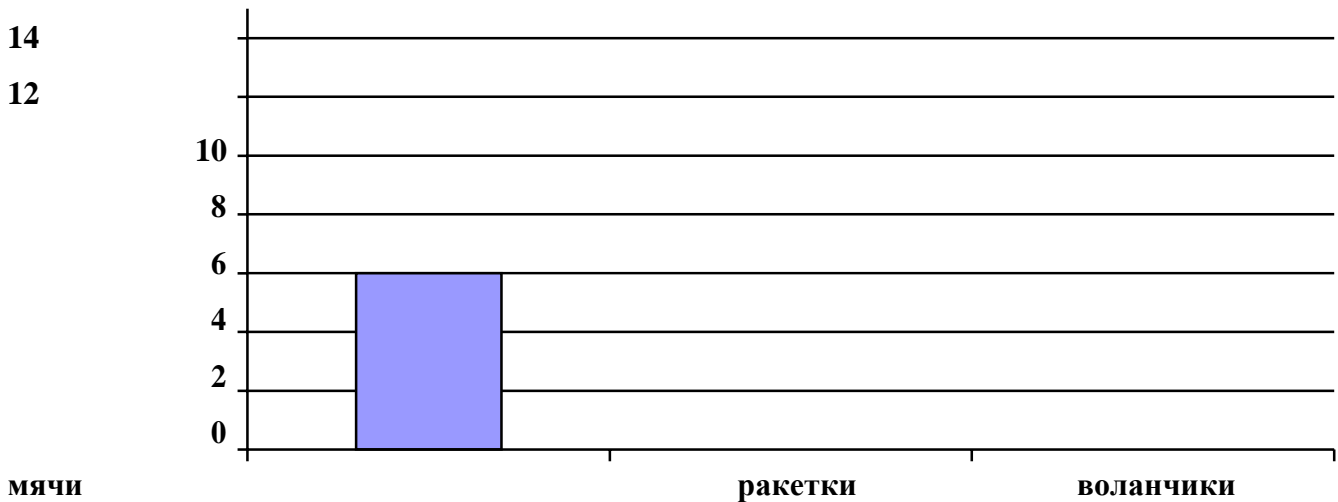
в) Свету, ученицу 3 класса, с родителями и сестрой пригласили в «Театр кукол» на спектакль, начало которого в 14-00. В какой день недели, и на какой спектакль пойдет семья Светы? Запиши.

---

г) Катя с родителями собрались пойти в театр, но сходить они могут только в будни до 12 часов. Какие спектакли они не смогут посмотреть? Подчеркни названия.

«Бемби»      «Бука»      «Сокровища пиратов, или...»      «Гуси-лебеди»  
«Аистенок и пугало»      «Чудеса в новогоднем лесу»

13. Для детского лагеря закупили мячи, ракетки и воланчики. На диаграмме показано количество мячей. Известно, что ракеток на 8 больше, чем мячей, а воланчиков в 2 раза меньше, чем ракеток. Построй столбики, длина которых соответствует количеству ракеток и количеству воланчиков .



***Демоверсия контрольно — измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по математике в 4 классе.***

1. Демонстрационный материал предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критерии оценивания контрольно — измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по математике в 4 классе.

2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.»

3. Контрольно — измерительные материалы (КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Математика» за курс 4 класса. Работа проводится в форме комбинированной контрольной работы в 2 вариантах.

4. Спецификация КИМов.

### Структура контрольной работы

В контрольной работе 2 варианта. Каждый состоит из 6 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

№ задания	Контролируемый элемент содержания
1.	Задача
	Анализ задачи, установление зависимости между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи.
	Решение задач арифметическим способом, объяснение решения (ответ).
	Планирование хода решения задачи.
	Вычисления в задаче.
	Решение геометрической задачи.
2.	Числа от 1 до 1 000 000.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Числовое выражение. Установление порядка действий в выражениях со скобками
	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000.
3.	Действия с величинами.
	Преобразование величин: длина, масса, время
4.	Решение уравнений.
	Выделение неизвестного компонента арифметического действия
	Установление взаимосвязи между компонентами и результатом действий. Нахождение неизвестного компонента

### 5. Критерии оценивания работы

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

### Комбинированная контрольная работа:

#### 1. Реши задачу:

Расстояние по реке между двумя городами 275 км. Из этих городов одновременно навстречу друг другу вышли баржа и пароход. Пароход шел со скоростью 27км/ч. Найди скорость баржи, если известно, что они встретились через 5 часов после выхода.

#### 2. Вычисли:

$$70 \cdot 6 + 80 - 540 : 5$$

$$340 \cdot 2 - 480 : 4$$

$$340 + 60 - 320 : 8 \cdot 4$$

$$(72 : 2 + 36) : 36$$

**3. Найди значение выражения.**

$$80010 - 3358 : 23 + 879 \cdot 76$$

**4. Заполни пропуски.**

$$3 \text{ ч } 28 \text{ мин} = \dots \text{мин} \qquad 5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$370 \text{ дм} = \dots \text{м} \qquad 6 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots 6200 \text{ кг}$$

**5. Решите уравнения.**

$$345 + y = 1230 \qquad 56 \cdot a = 448$$

**6. Решить задачу.**

Площадь картины В.Перова «Странник» 45 дм<sup>2</sup>, её длина 90 см. Найти периметр этой картины.